



## Meddelande till lärare och studerande i modersmålet

### Digitalt studentprov i modersmålet

Studentexamensnämnden godkände den 15 december 2017 föreskrifterna och bedömningskriterierna för det digitala provet i modersmålet. Provet ordnas för första gången hösten 2018. Provet i modersmålet består av två delar: provet i läskompetens och provet i skrivkompetens. Proven ordnas på olika provdagar. Vitsordet i modersmålet fastställs utifrån poängsumman i dessa två prov.

Vid utvecklandet av det digitala provet har ett centralt mål varit att förtydliga de två provens roller så att det ena fokuserar på bedömning av läskompetensen och det andra på bedömning av skrivkompetensen. Därför har också bedömningskriterierna omarbetats så att de fokuserar ännu mer på att mäta den kompetens som ska bedömas i respektive prov. Syftet med det är att garantera en ändamålsenlig och sakkunnig bedömning. I bedömningen av provet i läskompetens betonas examinandens läsförståelse och förmåga att analysera och tolka texter, medan provet i skrivkompetens betonar examinandens förmåga att uttrycka sig i skrift och att disponera en text. I båda proven ska texterna skrivas på standardsvenska.

I provet i skrivkompetens bedöms examinandens förmåga att uttrycka sig i skrift och förmåga att klä sina tankar i ord och behärska temahelheter. Uppgiften är att med hjälp av material skriva en text som är diskuterande, ställningstagande eller öppnar perspektiv. I provet i skrivkompetens bedöms helhetsbilden av skrivkompetensen, valet av perspektiv, innehåll och material, användningen av material, textens struktur samt språket och stilen. I bedömningen betonas särskilt helhetsbilden av skrivkompetensen samt textens struktur, språk och stil.

I provet i läskompetens bedöms examinandens kritiska och kulturella läskompetens, det vill säga förmågan att analysera, tolka, utvärdera och tillgodogöra sig olika texter utifrån deras syfte, uttrycksmedel och kontext. Provet består av två delar. Del 1 fokuserar på analys och tolkning av fack- och medietexter, medan del 2 fokuserar på analys och tolkning av skönlitterära och andra fiktiva texter. Därmed får läsning av skönlitterära och andra fiktiva texter en större betydelse i provet, när examinanderna alltid måste välja en uppgift med sådana texter.

I provet i läskompetens bedöms helhetsbilden av läskompetensen, svarets innehåll och framställningsättet. I bedömningen betonas helhetsbilden av läskompetensen och därefter svarets innehåll. Kriteriet som gäller svarets innehåll kompletteras med ett bedömningsstöd som uppgörs separat för varje prov. Vid bedömningen beaktas också framställningsättet, men vid bedömningen av läskompetensen är dess betydelse inte lika stor som de andra kriteriernas. Vid bedömningen av framställningen beaktas svarets begriplighet, tydlighet och logik. Däremot nämns en klanderfri språkdräkt eller iakttagande av språkriktighetsnormer inte separat i kriteriet som gäller framställningsättet, eftersom de inte direkt är kopplade till nivån på läskompetensen. Vid



bedömningen av provet i skrivkompetens läggs däremot stor vikt vid de moment som gäller språket – även behärsksningen av normer. Behärsksningen av standardsvenska och förmågan att disponera texter är fortfarande viktiga färdigheter i provet i modersmålet.

De uppdaterade föreskrifterna för provet i modersmålet publiceras på nämndens webbplats i januari 2018.

Med samarbetshälsningar

Sektionen för modersmålet

Mer information:

Tiina Tähkä, generalsekreterare, Studentexamensnämnden  
0295 338 201, tiina.tahka@ylioppilastutkinto.fi

Bodil Haagenzen, sektionen för modersmålet  
050 491 5587, bodil.haagenzen@uwasa.fi